



Reseña de libro

Autor:

Luis Antonio Tobar Quintero 

Afiliación:

Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador

Correspondencia:

luis.tobar@ues.edu.sv

Recibido: 11/09/2025

Aprobado: 13/11/2025

DOI:

<https://doi.org/10.66092/gqaf5j72>



Este contenido está protegido bajo la licencia CC BY 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

Pablo Gentili. Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos

Pablo Gentili. Disenchantment and Utopia. Education in the labyrinth of modern times

Resumen

Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos de Pablo Gentili es un texto cuyo objetivo es desentrañar muchos mitos que se plantean sobre la educación, como la única solución a todos los problemas de la sociedad latinoamericana. La educación es un elemento fundamental en toda sociedad, la cual plantea dotar de conocimientos a los seres humanos para vivir en una sociedad mejor y justa, pero no la única responsable para reducir las desigualdades sociales, por ello, se debe acompañar de una política social, capaz de formar integralmente a los jóvenes; dotándoles de herramientas necesarias para cambiar su realidad. Por lo tanto, la presente reseña busca realizar un análisis crítico del texto, destacando las principales ideas sostenidas por el autor, las cuales se complementan con otros aportes ofrecidos por científicos sociales, con la intención de comprender el papel de la educación en la sociedad.

Palabras clave

Cambio social, educación, política social, utopía.

Abstract

Disenchantment and Utopia: Education in the Labyrinth of New Times by Pablo Gentili is a text that aims to unravel many myths surrounding education as the sole solution to all the problems of Latin American society. Education is a fundamental element in any society, intended to

equip human beings with knowledge to live in a better and more just society, but it is not solely responsible for reducing social inequalities. Therefore, it must be accompanied by a social policy capable of providing young people with a well-rounded education, equipping them with the necessary tools to change their reality. This review seeks to critically analyze the text, highlighting the author's main ideas, which are complemented by contributions from social scientists, with the intention of understanding the role of education in society.

Keywords

Education, social change, social policy, utopia.

Contextualización y presentación del libro

Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos es una reflexión crítica sobre los laberintos por lo que suele transitar la construcción de la esfera pública, de la democracia efectiva y sobre el papel desempeñado por la educación en las luchas por la igualdad y la justicia social en las sociedades latinoamericanas. Sus capítulos, además de una descripción descarnada de los efectos excluyentes que han producido las políticas neoliberales en el campo educativo, nos ofrecen un grito de esperanza y convicción sobre el potencial emancipatorio de las resistencias populares y de las luchas contra todo el monopolio del conocimiento. La obra está dividida en dos partes: la primera contiene cinco capítulos, donde aborda las políticas educativas, la segunda está conformada por cuatro capítulos, relacionados a la construcción de una educación utópica en América Latina.

Biografía y propósito del autor

Pablo Gentili nació en Argentina en 1963. Estudió Ciencias de la Educación en Buenos Aires y tiene un Máster en Educación en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, el Doctorado en Educación en la Facultad de Filosofía y Letras en la UBA. Desde comienzos de los noventa reside en Brasil, donde es profesor e investigador del Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) de la Universidad del Estado de Río de Janeiro.

El objetivo del autor es desmentir algunas hipótesis sobre el papel de la educación en tiempos de la globalización y el modelo neoliberal. Por ello, plantea un dilema, en el cual se considera a la educación como la salvadora de todos los males que aquejan al planeta. Gentili considera a la educación un factor fundamental para transformar la realidad, pero este proceso se lleva a cabo con el involucramiento de hombres y mujeres. La educación salva al mundo sí, pero no se ha dado en el camino correcto plantea el autor. Por lo tanto, el análisis gira en torno a desmitificar lo que puede hacer la educación, unido con otros factores sociales para cambiar la realidad del sistema educativo latinoamericano y de esta forma generar más inclusión, es decir, una educación transformadora de la realidad que, viven la mayoría de sociedades latinoamericanas.

Principales hallazgos

La primera tesis del autor está referida a las oportunidades de acceso a la escuela de las y los jóvenes en América Latina en los últimos treinta años, presentando algunos datos sobre la reducción del analfabetismo en la mayoría de países de la región. En este sentido, Gentili (2007) afirma “el crecimiento en las oportunidades de acceso a la escuela ha permitido disminuir, por ejemplo, las brutales desigualdades de género que caracterizaron,

históricamente, el desarrollo educativo latinoamericano” (p. 23). Estos cambios importantes en el sistema educativo, pese a presentar estadísticas positivas, no han podido resolver el problema de la desigualdad en Latinoamérica.

Hay una paradoja en dichos avances, debido a la persistencia de las desigualdades en la región vieron ampliar sus mejoras educativas, pero sus condiciones de existencia empeoraron. El problema principal reside, en opinión de Gentili, en la persistencia de un sistema educativo excluyente y segmentado, donde solo pocos sectores han visto mejorar sus condiciones educativas y económicas.

Para contrarrestar esta desigualdad, propone las siguientes medidas: 1) Fortalecer una concepción democrática y radical del derecho a la educación; 2) Fortalecer las luchas por la expansión de la educación pública; 3) Promover reformas democráticas que reviertan la herencia de injusticia y desigualdad de sistemas educativos segmentados y diferenciados; 4) Fortalecer experiencias locales y nacionales que conjugan calidad e igualdad educativa; 5) Combinar el fortalecimiento de la escuela pública universal con estrategias de afirmación de derechos orientadas a los grupos más excluidos y discriminados; 6) Promover una internacionalización democrática de las políticas educativas en los países de América Latina y el Caribe.

De igual forma, es importante rescatar el papel de la investigación en las ciencias sociales, incluida la educación y su relación con el poder. Esto puede llevar a identificar por qué algunos funcionarios de izquierda que lograron ocupar cargos importantes en los ministerios de educación. La intención que lleva a estos intelectuales a asumir dichos cargos en opinión de Gentili, es el aporte técnico ofrecido a los gobiernos, lo cual representa un dilema con el poder y pone en duda la ética de estos expertos con una educación crítica y popular.

Otra de las ideas centrales del texto está relacionado con la infancia excluida o silenciada donde los derechos fundamentales de estos son negados y los intereses relacionados con la economía prevalecen. Algunos factores relacionados a la poca importancia de la infancia son: la pobreza, la falta de políticas públicas, los conflictos armados, etc. Por lo tanto, los niveles de atención a la misma son invisibilizados por parte de los gobiernos neoliberales quienes otorgan pocos presupuestos en las carteras de educación, lo que no permite atender sus principales necesidades educativas.

La siguiente tesis está relacionada con la idea de construir una educación crítica, es decir, la implementación de un proyecto educativo alternativo, en la cual la educación liberadora de Freire juega un papel importante, sobre todo a la hora de concientizar a la población. Los movimientos sociales y la reivindicación de mejores condiciones de vida, salud y educación, debe encabezar estos procesos transformadores. Así hay una necesidad de exigir el derecho a la educación, el cual ha sido y sigue siendo negado en América Latina, pese a la mejora de los niveles de escolarización. Por ello, Gentili (2007) afirma: “La esperanza se construye cuando estamos dispuestos a ponernos de pie, a entrar en esa o en cualquier otra selva, cuando no tenemos miedo a hundirnos en el barro” (...) (p. 75).

Asimismo, otra de las tesis desarrolladas parte por identificar la pedagogía de la esperanza, con la cual se pretende eliminar todo tipo de exclusión y apuesta porque cada vez más, los índices de escolaridad aumenten en la región. Particularmente en aquellos países, donde las desigualdades son enormes y las políticas públicas han estado influenciadas por el neoliberalismo.

En otras palabras, la pedagogía de la esperanza está comprometido con seguir luchando por alcanzar mejores niveles educativos, donde los niños

de los sectores excluidos puedan acceder a la escuela y su escolaridad alcance niveles altos, de calidad y con igualdad.

Por ende, se basa en los siguientes principios: la práctica de una ética solidaria y militante, una calidad escolar incluyente, garantizando el derecho a la educación, una pedagogía con un ejercicio sustantivo y democrático, con un ojo en el presente y otro en el futuro.

Por último, está la tesis en la cual siempre se compara la educación latinoamericana con otros países y se nos visualiza en las pruebas estándares con indicadores desfavorables. Sin embargo, la experiencia de Gentili demuestra lo contrario y los niveles de calidad educativos reflejan condiciones iguales o superiores a los países desarrollados.

La tarea fundamental de los países latinoamericanos consiste en disminuir los niveles de pobreza, violencia, mejorar la economía de las familias, construir un sistema educativo inclusivo para generar calidad en los sistemas educativos. Por otro lado, está la persistencia de un economicismo pedagógico, donde la educación es vista en relación a la producción de riquezas, la productividad laboral y el dinamismo de los mercados, etc. Por ende, hay que luchar contra estas ideas y buscar la justicia y dignidad de las personas, mejorando su nivel de escolaridad, su estatus y desarrollo personal de una forma integral.

Valoraciones críticas del texto

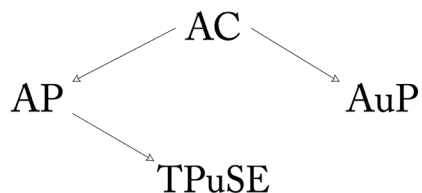
La obra de Gentili constituye un aporte valioso al pensamiento pedagógico latinoamericano por varias razones. Primero, actualiza la pedagogía crítica freireana al contexto de las reformas neoliberales de las últimas tres décadas, documentando con rigor sus efectos excluyentes.

Segundo, su énfasis en la visibilización de sujetos subalternos (particularmente infancia y juventud marginadas) rescata dimensiones frecuentemente ignoradas en los análisis de política educativa regional. La infancia y la juventud han sido marginados y han estado a la deriva de las políticas neoliberales en América Latina. En esta lógica, Escobar (2025) expresa:

Es urgente reconfigurar la manera en que se mira a la infancia. Más allá de leyes y programas que, aunque necesarios, corren el riesgo de volverse letra muerta, lo que realmente está en juego es un horizonte cultural que reconozca a niños y niñas como interlocutores válidos de la vida social. (p. 14)

En relación a lo anterior, la importancia de la infancia y la juventud en las políticas educativas ha estado influenciada por la reproducción de la enseñanza dominante, es decir, excluyendo a miles de personas en la región sin atender sus necesidades sociales. Se ha formado una educación memorística o bancaria, la cual se ajuste a la demanda del mercado laboral y no a fomentar un pensamiento analítico de los estudiantes. Por ello, la propuesta de Gentili es deconstruir la idea de un sistema educativo frágil, exclusionista, con poco presupuesto, sin fomentar la conciencia social en las personas.

Esta crítica se puede encontrar en la obra de Bourdieu y Passeron (2008) donde se hace un fuerte ataque a la reproducción de las ideas dominantes dentro del sistema escolar. Así pues: “Toda acción pedagógica (AP) es objetivamente una violencia simbólica en tanto que imposición, por un poder arbitrario, de una arbitrariedad cultural” (p. 19). En este punto, Gentili propone construir una pedagogía de la esperanza en la cual se proponga formar personas con una mentalidad crítica, con justicia social, con el objetivo de expandir los niveles de escolarización altos en toda la región. La siguiente figura muestra la reproducción de un sistema educativo dominante:

Figura 1*Reproducción del sistema escolar dominante*

En un sistema donde se reproduce las ideas dominantes, la arbitrariedad cultural (AC) se impone mediante la acción pedagógica (AP) y esta la delega en la autoridad pedagógica (AuP), las cuales se reproducen mediante el trabajo pedagógico (TP) junto con el sistema de enseñanza (SE). Así funciona un sistema educativo donde se imponen las ideas externas contra las cuales hay que buscar alternativas, tal como lo propone Gentili para la región latinoamericana. La pregunta entonces será: ¿cuál es la alternativa para evitar la reproducción de las ideas dominantes perpetuadas en los sistemas de enseñanza en la región latinoamericana?

Conclusión

La obra de Gentili permite entender el papel de la educación en la transformación de la sociedad latinoamericana. Esto es posible siempre que se complemente con la atención a los demás problemas sociales que, influyen en el bienestar social de los niños y jóvenes y se les garantice un acceso equitativo a salud, vivienda, alimentación, entre otros factores. Es decir, la educación por sí sola, no transforma una sociedad como muchas veces se repite en el discurso público, necesita de una política social adecuada para abordar de una forma integral el problema.

Referencias

- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2008). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Popular.
- Escobar Baños, J. (2025, septiembre 28). Infancia y educación: una hermenéutica de la voz silenciada. *El Diario de Hoy*. <https://www.eldiariodehoy.com/opinion/infancia-y-educacion-una-hermeneutica-de-la-voz-silenciada/38055/2025/>
- Gentili, P. (2007). *Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos*. Homo Sapiens Ediciones.